



L'alimentation à travers le temps

Résumé

Par une enquête, les enfants découvrent que leurs parents, grands-parents et arrière-grands-parents ne mangeaient pas nécessairement la même chose qu'eux lorsqu'ils étaient petits. Par la suite, les élèves prennent connaissance de l'évolution de l'alimentation à travers le temps.

Matériel nécessaire

- FICHE 3.1 *Feuille d'enquête*

Préparation

Durée de l'activité : 2 heures

Lecture préalable suggérée : *La Terre dans votre assiette*, volume 1 et feuillet 1 *Histoire et diversité*

Photocopier la FICHE 3.1 pour chacun des élèves.

Objectifs poursuivis

Amener l'élève :

- à prendre connaissance de l'évolution de l'alimentation au fil des années.

Considérations pédagogiques

Cette activité devrait se dérouler en deux temps : en premier lieu, les élèves devront réaliser une enquête à la maison. La seconde partie de l'activité se déroulera en classe. Prévoir une semaine pour laisser aux élèves le temps de mener leur petite enquête auprès de leurs parents ou grands-parents.

Déroulement

Mise en situation

- Mentionnez aux élèves, qu'à l'époque de leurs grands-parents, les oranges étaient considérées comme un aliment très précieux. On en offrait en cadeau dans les bas de Noël.
- À votre avis, pourquoi les oranges étaient-elles si précieuses ?
- Pourquoi pouvons-nous maintenant en manger durant toute l'année ?

Observation

- Distribuez à chaque élève une copie de la FICHE 3.1 *Feuille d'enquête*.
- Faites-leur prendre connaissance du contenu de la feuille d'enquête en les invitant à la remplir eux-mêmes. Ce faisant, ils prendront conscience que les aliments présentés sur cette feuille sont des produits consommés régulièrement de nos jours.
- Demandez-leur ensuite de nommer cinq aliments ou mets qu'ils consomment régulièrement et qui n'apparaissent pas sur la liste. Invitez-les à les inscrire à l'endroit correspondant.
- Demandez aux élèves s'ils croient que leurs parents, grands-parents ou arrière-grands-parents mangeaient la même chose qu'eux. Que mangeaient-ils de différent ?

- Invitez les élèves à mener une petite enquête auprès de leurs parents, de leurs grands-parents ou de leurs arrière-grands-parents.

Analyse

- Invitez les élèves à faire une synthèse des enquêtes en classant les divers aliments selon l'époque de consommation appropriée.

Avant	Maintenant
Ce que l'on mangeait autrefois	Les nouveaux aliments que l'on mange
ex. : tourtière	ex. : pizza pochette

- Invitez les élèves à réagir oralement aux résultats de l'enquête en les aidant à identifier les raisons pour lesquelles leurs parents, grands-parents ou arrière-grands-parents ne consommaient pas tous ces aliments. Il peut s'agir, par exemple, de l'absence de transport, des méthodes de conservation, de changements dans la transformation des aliments, des coûts de la nourriture, des modes de vie.

Transformation

- Invitez les élèves à se projeter dans le futur. Amenez les élèves à imaginer qu'un jour on n'ait plus besoin de manger des aliments : il ne suffirait que d'une pilule pour se nourrir.
- Invitez les élèves à réagir à cette idée.
- Poursuivez la discussion sur le plaisir de manger, de partager un bon repas en famille ou entre amis.
- Invitez les élèves à se rappeler un bon moment passé à table (Noël, fête d'anniversaire) et à rédiger un petit texte ou à réaliser une illustration sur le souvenir évoqué.

Activités complémentaires

- Informez les élèves que des millions de personnes sur la Terre vivent encore aujourd'hui comme nous le faisons autrefois. Certains s'alimentent ainsi par choix et d'autres, par manque de ressources.
- Invitez les élèves à découvrir l'origine de certains produits.

Recherche et rédaction : Isabelle Beaubien, Paule Desrochers, Claude Désy, Marcel Lafleur, Jean Robitaille

Validation pédagogique : Comité des retraités Brundtland

Révision linguistique : Micheline Jean et Michèle Moisan, CSQ

Design graphisme : Centre multimédia de la CSQ

Illustrations : Christine Baby

Financement : Le projet *La Terre dans votre assiette* a été rendu possible grâce à la contribution du Fonds d'action québécois pour le développement durable dont le principal partenaire financier est le gouvernement du Québec

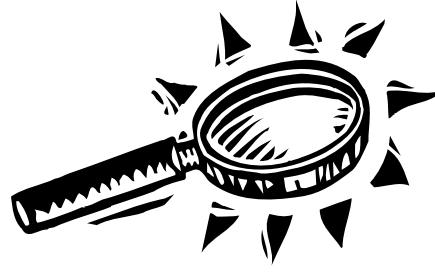
Partenaires : RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec, ENJEU, CLUB 2/3

© ERE Éducation 2002

Droits de reproduction pour utilisation à des fins éducatives

FICHE 3.1

Feuille d'enquête



Nom de l'enquêteur : _____

Nom de la personne interrogée : _____

Est-ce qu'il s'agit de ton parent, grand-parent, arrière-grand-parent ou une autre personne ? Fais un crochet au bon endroit.

Parents Grand-parents Arrière-grand-parents Autre

Nom des aliments	Ce que je mange Fais un crochet aux bons endroits			Ce que mange la personne interrogée Fais un crochet aux bons endroits		
	jamais	parfois	souvent	jamais	parfois	souvent
Yogourt à boire						
Pizza						
Barre tendre						
Orange						
Kiwi						
Croustilles						
Boisson gazeuse						
Hamburger						
Céréales Corn Flakes						
Barre de chocolat						
Lait						
Popsicle						
Pain						
Pop-Tarts						
Fromage Ficello						
Œuf						
Nachos avec de la salsa						
1.						
2.						
3.						

Après avoir rempli le questionnaire, demande à la personne interrogée de t'expliquer pourquoi elle ne mange jamais certains des aliments inscrits sur ta liste.

Écris ses réponses. _____